



**Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«Международный техникум экономики, права  
и информационных технологий»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор АНОПО «МТЭПИТ»**

**/А.А. Андреещев/**

**«22» августа 2024г.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БД.06. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК  
ОП Общеобразовательной подготовки  
БД Базовые дисциплины**

*по специальности*

***40.02.04 Юриспруденция***

*Формы обучения: очная, заочная*

Воронеж  
2024 г.

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО ПЦК ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПОДГОТОВКИ

Приказ № 35о от «22» 08 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_

  
подпись

Прокофьева Н.А.

инициалы, фамилия

Директор \_\_\_\_\_

  
подпись

Андреев А.А.

инициалы и фамилия

Разработчики:

Козлова Людмила Николаевна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Эксперты:

Будакова С.Ю., преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины БД.06. Английский язык разработана с учетом методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов общеобразовательной подготовки (ОП) среднего общего образования (СО), образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413".

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины БД.06. Английский язык является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена АНОПО «МТЭПИТ» по специальностям: 40.02.04 Юриспруденция.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Популярность немецкого языка, Дружба, Обмен учениками, Искусство, Зимние каникулы, Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России, Россия, Искусство театра и кино, Научно-технический прогресс, Мир будущего, Современный мир профессий.</li> <li>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</li> </ul> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> </ul> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</li> <li>-осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе</li> </ul>
--	--	--

		<p>знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>



	<p>гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
---	---	--

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета БД.06.

**Английский язык:**

**Очная форма обучения:**

максимальная учебная нагрузка 90 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 90 часов;

**Заочная форма обучения:**

максимальная учебная нагрузка 90 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 8 часов;

- самостоятельная работа 82 часа.

Лица с ограниченными возможностями здоровья осваивают учебный предмет БД.06. Английский язык по данной программе в полном объеме, но информационное наполнение учебно-методического обеспечения реализации программы адаптировано для лиц с ОВЗ с учетом их потребностей.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

<b>Вид учебной работы по очной форме обучения</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	90
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	90
в том числе:	
<b><u>1 семестр</u></b>	40
из них:	
уроков	40
теоретическое обучение	24
практические занятия	16
<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>	<i>Другие формы контроля</i>
<b><u>2 семестр</u></b>	50
из них:	
уроков	50
теоретическое обучение	30
практические занятия	20
<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>	<i>Дифференцированный зачет</i>

**Объем учебного предмета и виды учебной работы  
заочной формы обучения**

<b>Вид учебной работы по очной форме обучения</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	90
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	82
в том числе:	
<b><u>1 семестр</u></b>	38
из них:	
уроков	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	34
<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>	<i>Другие формы контроля</i>
<b><u>2 семестр</u></b>	52
из них:	
уроков	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	48
<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>	<i>Домашн. к/р Дифференцированный зачет</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета БД.06. Английский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов			Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
		ОФО	ЗФО		
		Аудит. занятия	Аудит. занятия	Сам. раб.	
<b>1 СЕМЕСТР</b>		<b>90</b>	<b>8</b>	<b>82</b>	
		<b>40</b>	<b>4</b>	<b>34</b>	
<b>Введение</b>	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2			ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>		4	34	
<b>Тема № 1.1</b> <b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>	Содержание учебного материала				
	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи; внешность человека; личные качества человека; названия профессий.	2			
	Грамматика: глаголы (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты.	4			
	Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция	2			
	<i>Практическое занятие № 1:</i> 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Я и моя семья; 3. Мои друзья, занятия; 4. Внешность, личностные качества; Повседневная жизнь	4			
	<u>Самостоятельная работа № 1</u> 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Перевод текста. 3. Составление мини-высказывания на тему «Мой родной город».				
<b>Тема № 1.2</b> <b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения</b>	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: рутина; наречия	2			
	Грамматика: предлоги времени;	2			

<b>и интересы</b>	простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение типы вопросов, способы выражения будущего времени.				
	Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция	2			
	<i>Практическое занятие № 2. Хобби, свободное время;</i>	4			
	<i>Практическое занятие № 3: Организация досуга Описание местоположения объекта (адрес, как найти).</i>	2			
	<u>Самостоятельная работа № 2</u> 1. Перевод текстов. 2. Подготовка мини-диалога на тему «Досуг молодежи». 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 4. Изучение слов по теме. 5. Составление мини-диалога на тему «Мой техникум», «Выбор профессии», «Наша учёба – наше будущее», «Мир профессий».				
<b>Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности</b>	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: здания; комнаты; обстановка; техника и оборудование; условия жизни; места в городе;	2			
	Грамматика: оборот; неопределённые местоимения и их производные. предлоги направления; модальные глаголы в этикетных формулах; специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости; наречия, обозначающие направление.	2			
	<i>Практическое занятие № 4:</i> Особенности проживания в городе; Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу; Описание здания. Интерьер; Описание колледжа здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Описание кабинета иностранного языка	4			
	<u>Самостоятельная работа № 3</u>				

	1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Перевод текста. 3. Выполнение лексико-грамматического теста. 4. Изучение слов по теме. 5. Написание диалога о своей семье и своих домашних обязанностях.				
<b>Тема № 1.4</b> <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине; товары; одежда	2			
	Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.	2			
	<i>Практическое занятие № 5:</i> 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2			
	<u>Самостоятельная работа № 4</u> 1. Перевод текстов. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3. Изучение лексики по теме.				
	<b>Другие формы контроля</b>				
	<b>2 СЕМЕСТР</b>	<b>50</b>	<b>4</b>	<b>48</b>	
<b>Тема № 1.5</b> <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача</b>	Содержание учебного материала		2	24	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: части тела; правильное питание; названия видов спорта; симптомы и болезни; еда; способы приготовления пищи; дроби и меры весов.	2			
	Грамматика: образование множественного числа; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы;	2			
	<i>Практическое занятие № 6:</i> 1. Физическая культура и спорт. 2. Еда полезная и вредная.	2			

	3. Заболевания и их лечение. 4. Здоровый образ жизни				
	<u>Самостоятельная работа № 5</u> 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Подготовка монологического высказывания по прочитанному тексту. 3. Перевод текстов. 4. Изучение лексики. 5. Подготовка диалога по теме «Здоровый образ жизни»				
<b>Тема № 1.6</b> <b>Туризм. Виды отдыха</b>	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: виды путешествий; виды транспорта	1			
	Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.	2			
	<i>Практическое занятие №7:</i> 1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде 3. Путешествие на самолете	2			
	<u>Самостоятельная работа № 6</u> 1. Перевод текстов. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3. Прослушивание аудиозаписей (диалогов) на изучаемом языке, проговаривание и перевод текстов.				
<b>Тема № 1.7</b> <b>Страна/страны</b> <b>изучаемого языка</b>	Лексика: государственное устройство; погода и климат; экономика; достопримечательности; количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов;	1			ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).	2			
	<i>Практическое занятие №8:</i> 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные	2			



	<p>символы; политическое и экономическое устройство, традиции).</p> <p>2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).</p>				
	<p><u>Самостоятельная работа № 7:</u></p> <p>1. Перевод текстов.</p> <p>2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>3. Прослушивание аудиозаписей (диалогов) на изучаемом языке, проговаривание и перевод текстов.</p>				
<b>Тема № 1.8 Россия</b>	Содержание учебного материала				OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: государственное устройство; погода и климат; экономика; достопримечательности.	1			
	Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты.	2			
	<u>Практическое занятие №9:</u> 1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4. Традиции народов России	2			
	<u>Самостоятельная работа № 8</u> 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Перевод текста. 3. Подготовка пересказа. 4. Изучение лексики по теме.				
<b>Прикладной модуль</b>			2	24	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>				
<b>Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	Содержание учебного материала				OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.	1			
	Грамматика: - инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	2			
	<u>Практическое задание № 10:</u> 1. Особенности подготовки по профессии/специальности. 2. Специфика работы по профессии/специальности.	2			

	3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. 4. Основные понятия вашей профессии 5. Чемпионаты WorldSkills				
	<u>Самостоятельная работа № 9</u> 1. Изучение лексики по теме. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3. Написание мини-сообщения на тему «Современные компьютерные технологии в промышленности»				
<b>Тема 2.2</b> <b>Искусство и культура</b>	Содержание учебного материала				OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Лексика: искусство; театр; архитектура музыка; живопись.	1			
	Грамматика: причастия I и II; причастные обороты; взаимные и вопросительные местоимения	2			
	<u>Практическое занятие № 11:</u> 1. Культура. Искусство. 2. Живопись. 3. Архитектура. 4. Музыка. Театр. 5. Музеи	2			
	<u>Самостоятельная работа № 10:</u> 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Перевод текста. 3. Изучение лексики по теме.				
<b>Тема 2.3</b> <b>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</b>	Лексика: - виды наук; - названия технических и компьютерных средств.	1			OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля	2			
	<u>Практическое занятие № 12:</u> 1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. 3. ИКТ в профессиональной деятельности	2			
	<u>Самостоятельная работа № 11:</u>				

	1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Перевод текста. 3. Изучение лексики по теме.				
<b>Тема 2.4</b> <b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.	2			OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	2			
	<i>Практическое занятие № 13:</i> 1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2			
	<i>Самостоятельная работа № 12:</i> 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Перевод текста. 3. Изучение лексики по теме.				
<b>Тема 2.5</b> <b>Деловое общение</b>	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.	2			OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Грамматика: грамматические конструкции, типичные для делового стиля	2			
	<i>Практическое занятие № 14:</i> 1. Публичное выступление 2. Искусство эффективных презентаций 3. Продвижение в СМИ 4. Работа в команде	4			
	<i>Самостоятельная работа № 13:</i> 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Перевод текста. 3. Изучение лексики по теме.				
	<i>Экзамен</i>				
<b>Всего:</b> <b>в том числе аудиторных</b> <b>самостоятельная работа</b>		<b>90</b> <b>90</b>	<b>90</b> <b>8</b>	<b>82</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы общеобразовательной дисциплины требует наличия кабинета иностранного языка.

##### **Оборудование кабинета:**

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- проектор и экран;
- модем, выход в INTERNET.

**Наглядные пособия:** комплект учебно-наглядных пособий по Немецкому языку.

##### **Обучающие средства:**

- уроки-презентации;
- методический материал для уроков;
- методические материалы для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

##### **Контрольные материалы:**

- тесты по темам;
- контрольные задания;
- пакет заданий для контрольной работы;
- экзаменационный материал.

## 3.2 Информационное обеспечение обучения

### Перечень основной литературы, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

#### Для обучающихся:

##### Основная литература:

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов [Текст]: учебное пособие/ И.П. Агабекян. – М.: Проспект, 2023. – 280 с.
2. Английский язык. METRIX, 10-11 кл. [Текст]: учебник + рабочая тетрадь. – М., 2020. – 96 с. (5).
3. Митрошкина Т.В. Английский язык [Электронный ресурс]: полный курс подготовки к централизованному тестированию и экзамену/ Т.В. Митрошкина. – Электрон. текстовые данные. – Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2022. – 576 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28041.html>. – ЭБС «IPRbooks».

##### Дополнительные источники:

1. Бонк Н.А. Учебник английского языка [Текст]: в 2-х ч. Часть 1. – Переиздание. – М.: ГИС, 2001. – 637 [3] с.(60)
2. Бонк Н.А. Учебник английского языка [Текст]: в 2-х ч. Часть 2. – Переиздание. – М.: ГИС, 2001. – 511 [1] с. (60)
3. Маслова М.Е. Английский язык [Электронный ресурс]: практические задания для подготовки к централизованному тестированию и устному экзамену / М.Е. Маслова, Ю.В. Маслов, Т.А. Селезнева. – Электрон. текстовые данные. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 192 с. – 978-985-536-266-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28043.html>.

##### Интернет-ресурсы:

1. Английский язык. Портал для изучающих английский язык [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studv.ru>.
2. Самоучитель по английскому языку. Ресурсы для изучения английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lanR.ru> English Online.
3. «Dave's ESL Cafe» – место встречи сдающих ESL. Портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eslcafe.com>.

#### Для преподавателей:

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с.
2. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 1: учебное пособие/ Н.А.Горлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.

3. Зубов А. В. Информационные технологии в лингвистике [Текст]: учебное пособие / А.В. Зубов, И.И. Зубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 208 с.
4. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации [Текст]: учебник/ Т.В. Ларина. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 191 с.
5. Щукин А.Н. Методика преподавания иностранных языков [Текст]: учебник / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 287 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

<b>Код и наименование формируемых компетенций</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Раздел 1</p> <p>Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p>	<p>Заполнение формы-резюме,</p> <p>Письма</p> <p>Презентация</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Заметки</p> <p>Тесты</p> <p>Устный опрос</p> <p>Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Раздел 2</p> <p>Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5</p>	<p>Тесты</p> <p>Проект.</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Круглый стол-дебаты</p> <p>Доклад с презентацией</p> <p>Выполнение заданий на экзамене</p>